СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического совета
МБУДО «СЮТ»
Протокол № 1
от «17» 09 2018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «СЮТ»
Л.С. Молчанов
«17» 09 2018г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБУДО «Станция юных техников» На 2018-2023 уч. год

Авторский коллектив разработчиков:
Молчанов Л.С.-директор,
Крюкова Л.С.,
Савченко Т.А.,
Сагайдачный А.Б.,
Романенко Н.Н.,
Сердюков А.В.

п. Матвеев Курган
2018 год

Паспорт
Образовательной программы МБУДО «СЮТ»
на 2018-2023 уч. г.

Наименование Программы	«Образовательная программа МБУДО «СЮТ» на 2018-2023 уч.г.» Программа является целевой
Наименование учреждения-разработчика	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»
Юридический адрес учреждения	346970, Ростовская обл., Матвеево-Курганский район, п. Матвеев курган, ул. Калинина, 1.
Номер Телефона, e-mail	mbudo.sut@yandex.ru
Авторы Программы	*Творческая группа в составе:* Молчанов Л.С.. – директор, Крюкова Л.С. – заместитель директора по УВР, Савченко Т.А. – методист, Сагайдачный А.Б. – педагог дополнительного образования, Романенко Н.Н. – педагог дополнительного образования, Комаров Г.С.. – педагог дополнительного образования.
Цель программы	*Цель:* Создание единого образовательно-воспитательного пространства СЮТ , обеспечивающего развитие и формирование многогранной творческой личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, в рамках развития технического творчества в Матвеево-Курганском районе.
Задачи программы	• разработка и реализация в МБУДО «СЮТ» образовательно-воспитательной модели, удовлетворяющей запросы, склонности и интересы учащихся, способствующей личностно-ориентированному образованию, развитию творческого потенциала, формированию социально активной личности с высокой гражданской позицией; • обеспечение условий для получения качественного современного дополнительного образования детей; • создание базы для развития технического творчества; • интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования для обеспечения социализации растущей личности; • развитие технологий опережающего развития, как основы реализации принципов социально-открытого типа дополнительного образования детей • сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий в учреждении;

	• создание атмосферы творческого пространства для развития задатков и способностей учащихся; • поддержка и развитие детской одаренности; • обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого учащегося; • создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменение образовательных запросов в обществе; • постоянное совершенствование административного и педагогического профессионализма.
Сроки реализации	сентябрь 2018 г. – май 2023г.
Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы	• Повышение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, приводящее к формированию гармоничной творческой личности учащихся. • Увеличение числа объединений технической направленности. • Освоение технологий развития креативности и одаренности учащихся. • Повышение социальной привлекательности учреждения. • Выполнение социального и муниципального заказа на дополнительное образование учащихся. • Внедрение в образовательный процесс образовательного туризма. • Рост качества образовательных и воспитательных достижений учащихся, полученных в освоении образовательных направленностей. • Расширении интеграции социального партнерства.
Принятие Программы	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (Протокол № 1, от 17 сентября 2018 г.), утверждена приказом директора
Образовательная программа составлена с учетом следующих нормативных документов	• Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1; • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.; • Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. • Государственной программой РО «Развитие образования» (Постановление от 25.09.2013 № 596) • Муниципальной программой Матвеево-Курганского района «Развитие образования» на 2014-2020 гг. (Постановление от 15.10.2013 № 1726) • Концепция развития системы образования РО на период до 2020 г. (Постановление от 19 июля 2012 г. N 659) • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

	2.4.4.1251-03 (Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Постановление от 29.12.12 № 273-ФЗ) • Областной закон «Об образовании в Ростовской области» (Постановление от 14.11.13 № 26-3С) • Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Постановление от 13.11.2012 № 1017) • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Постановление от 01.06.2012 № 761) • Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г. (Постановление от 18.12.2006 №1760-р) • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (Постановление от 07.02.11 № 61) • Устав МБУДО «Станция юных техников» (Приказ ООА М-Курганского района от 13.07.2018 г. № 994)
Исполнители	Педагогический коллектив СЮТ
Сокращения, применяемые в программе	✓ МБУДО – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования; ✓ СЮТ – Станция юных техников; ✓ МУ – муниципальное учреждение; ✓ УВР – учебно-воспитательная работа; ✓ ДОУ – Дошкольные образовательные учреждения; ✓ ОУ – Общеобразовательное учреждение; ✓ ДОП – дополнительная общеразвивающая программа.

Образовательная программа МБУДО «Станция юных техников» (далее - СЮТ) является нормативно-управленческим документом учреждения, функции которого связаны с

организацией, обеспечением состояния целостности и специфики педагогической системы по оказанию образовательных услуг, отвечающих социальному и муниципальному заказу и интересам потребителей. Программа является составной частью Программы развития СЮТ и направлена, в конечном итоге, на решение одной общей цели - повышение качества дополнительного образования детей через создание творческой информационно-образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие, формирование системы социальных ценностей и ключевых компетенций учащихся.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, муниципального заказа, направленного на развитие технического творчества в Матвеево-Курганском районе.

Раздел I
Характеристика образовательной деятельности СЮТ

Сегодня МБУ ДО «СЮТ» – это муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, действующее на основании Устава и Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 31.08.2018 г., регистрационный № 6822, серия 61Л01 №0004493, срок действия - бессрочно. Открытие Станции юных техников состоялось 31 августа 2018 года. Образовательная деятельность на Станции юных техников направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Деятельность МБУ ДО «СЮТ» как муниципального образовательного учреждения дополнительного образования направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций по реализации прав детей на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом их личностных образовательных интересов и потребностей. Как образовательное учреждение дополнительного образования МБУ ДО «СЮТ» строит свою деятельность на следующих принципах: • приоритет добровольности самореализации детей в разных учебных областях; • преемственность основного базового (школьного) и дополнительного образования; • удовлетворение образовательных потребностей и запросов детей, через обеспечение дифференцированного многоуровневого, практико-ориентированного образовательного процесса; • динамичность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным достижениям, возрасту и уровню развития ребенка, новым педагогическим и информационным технологиям; • предоставление педагогам дополнительного образования творческой свободы в поисках содержания организационных форм и образовательных технологий. • открытый характер культурно-образовательного процесса, предполагающий связь с ВУЗами, другими образовательными учреждениями, а также организациями и предприятиями поселка.

1. Информационно-аналитические данные

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»

Место нахождения: 346970, Россия, Ростовская обл., Матвеево-Курганский района, п. Матвеев Курган, ул. Калинина, 1.

Учредитель: Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность СЮТ:

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
- Государственная программа РО «Развитие образования» (Постановление от 25.09.2013 № 596)
- Муниципальная программа Матвеево-Курганского района «Развитие образования» на 2014-2020 гг. (Постановление от 15.10.2013 № 1726)
- Концепция развития системы образования РО на период до 2020 г. (Постановление от 19 июля 2012 г. N 659)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования))
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Постановление от 29.12.12 № 273-ФЗ)
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» (Постановление от 14.11.13 № 26-ЗС)
- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Постановление от 13.11.2012 № 1017)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Постановление от 01.06.2012 № 761)
- Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г. (Постановление от 18.12.2006 №1760-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (Постановление от 07.02.11 № 61)

- Устав МБУДО «Центр детского технического творчества» Матвеево-Курганского района. (Приказ ООА М-Курганского района от 09.07.2015 г. № 346)

лицензия № 3920 от 20.05.2014 года, выданная Службой по контролю в области образования Ростовской области;

- нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования РФ в области основного и дополнительного образования;

- локальные акты, определяющие организацию деятельности (должностные инструкции, положения, планы, программы и др.).

1.1. Характеристика УВП и его организационно-педагогическое обеспечение

Режим работы СЮТ.

Учреждение работает с 9.00 ч. до 20.00 ч. Режим занятий учащихся устанавливается в расписании учебных занятий, которое составляется педагогами дополнительного образования с учетом наиболее благоприятного времени труда и отдыха учащихся, санитарно-гигиенических норм, пожеланий родителей. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, в любой день недели, включая выходные и каникулярные дни. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиН, корректируется по мере необходимости.

В каникулярное время педагоги могут проводить учебные занятия по утвержденному на данный период расписанию или осуществлять организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и занятость досуга, на формирование гражданской и социальной позиции, стимулирующих инициативу, самостоятельность, творческое развитие личности.

1.2. Сведения об учащихся.

СЮТ оказывает дополнительные образовательные услуги своим основным потребителям – детям, подросткам, молодежи, на бесплатной основе.

Численность учащихся на сентябрь 2018 года составляет 144 человека.

1. Характеристика педагогических кадров

В учреждении сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. На сентябрь 2018 года в СЮТ работает 7 педагогических работника, в том числе: 5 мужчин и 2 женщины; 2 педагога пенсионного возраста и 1 педагог со стажем работы до 3 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет. В самом работоспособном возрасте (до 40 лет) находятся 32% педагогов, что является важным условием эффективного решения стоящих перед СЮТ задач.

В коллективе растет число дипломированных специалистов с высшим образованием. Всего имеет педагогическое образование (высшее и среднее специальное) 100% коллектива. Продолжается процесс повышения образовательного уровня педработников через обучение в вузах.

Основной состав коллектива - 6 чел. - имеют педагогический стаж свыше 10 лет, т.е. обладают достаточным опытом работы, сформированную профессиональную позицию. Имеют стаж работы до 5 лет 1 педагог. Таким образом, в СЮТ преобладают педагоги-стажисты, в то же время, коллектив продолжает обновляться специалистами, начинающими свою трудовую деятельность.

По состоянию на 17 сентября 2018 года в СЮТ работают 7 педагогов. Количество аттестованных педагогов составляет 86% (6 человек), в том числе, аттестованных: на высшую кв. категорию – 2чел (33%); на первую кв. категорию – 4 чел. (67.

Обеспечивая запросы общеобразовательных школ района и реализацию имеющихся образовательных программ, ежегодно в СЮТ осуществляют образовательную деятельность педагоги-совместители – учителя МБОУ «СОШ». На сентябрь 2018 года штат педагогов-совместителей составил 6 человек (86% от общего состава)

1.3. Характеристика воспитательной деятельности СЮТ

Воспитание и развитие растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности учащихся - основная цель воспитательного процесса в СЮТ.

Воспитательная система нашего учреждения - непрерывный процесс творческого поиска. В основе гуманистической системы воспитания лежит идея личностно-ориентированного подхода - признание личности развивающегося ребенка высшей социальной ценностью. В связи с этим центральную позицию занимает личность ребенка, его отношения с субъектами: обучающимися, педагогами, родителями, которые характеризуются психологическим микроклиматом, выбором детьми направления и вида деятельности, реализацией своих способностей в образовательном процессе, участием в культурно-досуговой деятельности СЮТ, в мероприятиях учреждений социума.

В СЮТ реализуется воспитательная система «Воспитание новых поколений».

Цель системы: создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели определены следующие *задачи:*

1. Сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм воспитательной деятельности.
2. Развитие социальной активности, нравственных качеств, формирование культуры демократических отношений, активной гражданской позиции учащихся.
3. Обеспечение активной педагогической поддержки творческих инициатив участников образовательного сообщества.
4. Формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах здоровья и здорового образа жизни.
5. Достижение совместными действиями учащихся, педагогов, родителей положительных результатов в различных сферах социально-направленной и творческой деятельностях.

Воспитательная деятельность в рамках программы строится в соответствии с основными приоритетами Российского образования.

Основные направления, задачи и формы воспитательной работы по направлениям деятельности:

Направления деятельности	**Задачи**	**Формы работы**
Традиционные мероприятия СЮТ	- сохранение, развитие и поддержка ценностной системы и лучших традиций в работе СЮТ; - развитие сплоченного, творческого коллектива учащихся и педагогов	праздники, вечера, концерты, тематические декады, выставки, посвящения, чествования, спортивные соревнования и др.
Гражданское воспитание	- формирование духовно-нравственных качеств, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; - воспитание бережного отношения к историческому прошлому, к истории малой родины, -укрепление духовной культуры.	учебные занятия, встречи с интересными людьми, воспитательные мероприятия, тематические декады, проекты, акции, конкурсы, диагностика учащихся

Формирование здорового образа жизни	- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек; - формирование психического здоровья.	- просветительская работа (беседы, лекции, встречи со специалистами, оформление стендов ПДД, «Здоровье» и др.); - организация массовых спортивных и оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, физминутки, спортивные викторины, конкурсы, соревнования, игры на переменах, тренинги по ЗОЖ, профилактические акции по ПДД и др.)
Направление: «Культура. Интеллект. Творчество»	- развитие творческой активности и инициативы учащихся; - самореализация, саморазвитие; - формирование норм культурной жизни; - формирование креативности; - поддержка одаренности;	- организация культурно-массовых мероприятий СЮТ (открытие и закрытие творческого сезона СЮТ, выставки детского творчества; участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней; - КТД; - тематические акции и проекты; - тренинги.
Работа с семьей	- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности СЮТ; - педагогическое просвещение родителей.	- диагностика семьи; - педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, встречи со специалистами, консультации, беседы, Дни открытых дверей и др.); - участие в мероприятиях, делах творческого объединения; совместные экскурсии; участие в выставках, конкурсах и др.)

Воспитание определяется как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

В числе основных мониторинговых мероприятий воспитательного процесса в СЮТ - диагностика *уровня воспитанности* учащихся, которая осуществляется по трем возрастным категориям: младший школьный, подростковый и старший школьный возраст с ориентацией на новообразования каждого возрастного периода.

1.4. Сведения о материально-технической базе.

СЮТ размещается в арендуемом нежилом одноэтажном здании .

Общая площадь всех арендуемых помещений 449,36 м^2. В учреждении эффективно используются 6 кабинетов: 5 учебных кабинетов; 1 кабинет директора и 1 актовый зал.

Кабинеты оснащены специальной мебелью и техническим оборудованием. Для проведения тематических выставок творческих работ учащихся и педагогов имеется необходимое оборудование.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса имеется необходимое оборудование и материально-техническое обеспечение, хотя и в недостаточном количестве: 6 радиоуправляемых планеров WL Toys F949 , 6 радиоуправляемых самолетов Sport Cub S RTFR, самолет для кружка авиамоделирования, конструктор LEGO,2 стартовых набора Прайм Tetrix , 3 ресурсных набора Tetrix Max, 5 электронных конструкторов LEGO «Создай и командуй», 3 конструктора роботов для детей «Космические проекты EV3», 15 базовых наборов для изучения робототехники LEGO Mindstorm, программируемый конструктор UBTECH Jimu Robot ,10 ноутбоков Lenovo, 10 3D принтеров Anycubic i3, карт «Юниор», 3 карта Формула 200, мобильный быстровозводимый скалодром, интерактивный мультисенсорный комплекс, 2 станка токарных по дереву, станок токарно-винторезный по дереву, сверленый станок. Станок точильный.

2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность СЮТ.

На территории Матвеево-Курганского района проживает более 40 тысяч человек, в том числе детское население: 1370 воспитанника дошкольных образовательных учреждений, 4006 учащихся общеобразовательных школ.

Среди социальных групп населения особо выделяются рабочие технических предприятий, государственные служащие и предприниматели. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители заинтересованы в занятости детей, как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях культуры, спорта, дополнительного образования, заботясь о развитии их творческих способностей, формировании здорового образа жизни.

На сегодня образовательный комплекс Матвеево-Курганского района включает в себя 51 образовательную организацию разных типов и видов, в том числе:

- 26 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений,
- 23 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений,
- 3 муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования.

Кроме того имеется целый ряд учреждений культуры (ДК, клубы, ДШИ, музеи и др.).

В настоящее время в Матвеево-Курганском районе обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития.

Развитие системы образования Матвеево-Курганского района в последние годы осуществлялось в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, районных долгосрочных целевых программ.

Целью муниципальной образовательного заказа является обеспечение высокого качества образования в Матвеево-Курганском районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики района, расширение доступности, повышение качества и эффективности образовательных услуг в общем и дополнительном образовании.

В текущий момент сферой услуг дополнительного образования охвачено более 3194 учащихся, что составляет 79,8%.

При этом СЮТ является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей на территории района, предоставляющим бесплатные образовательные услуги.

Таким образом, в Матвеево-Курганском районе существует культурно-образовательное пространство, способствующее максимальному развитию каждого ребенка и обеспечивающее его самореализацию с учетом интересов и потребностей, материального благосостояния семей.

Востребованность творческих объединений СЮТ в социуме является значимым фактором для функционирования и развития учреждения. Проведенные социологические исследования по выявлению образовательных потребностей детей и родителей нашего района показали следующие результаты.

В целом, современные школьники ориентированы, в первую очередь, на изучение практико-ориентированных технологий и тех видов деятельности, которые вызывают предпрофессиональный интерес. Родители заинтересованы в обучении детей художественно-эстетическим видам деятельности, которые способствуют их творческому, социальному, духовно-нравственному развитию и сохранению здоровья. В целом направления деятельности, которые являются востребованными, присутствуют в СЮТ, обеспечивая занятость детей во внеурочное время. Однако имеют место перспективы по совершенствованию образовательных услуг через разработку новых и изменение содержания имеющихся дополнительных общеразвивающих программ при условии их кадрового обеспечения.

При выполнении муниципального заказа СЮТ ориентирован на тесное интегрированное сотрудничество с социальными партнерами различных учреждений и организаций Матвеево-Курганского района, области и России.

Социальные партнеры, с которыми осуществляется образовательное взаимодействие СЮТ:

Социальные партнеры	Вид взаимодействия	Длительность взаимодействия
ИПК и ПРО	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования; - индивидуальные консультации; - экспертиза образовательных программ.	Ежегодно
Районные методические объединения	Участие в совещаниях, семинарах, учебах	С основания СЮТ
МБУО «ИМЦ»	Научно – методическое сопровождение образовательной деятельности	С момента основания СЮТ
Сектор работы по молодежной политике Администрации Матвеево-Курганского района	Реализация образовательных проектов в сфере молодежной политики	С 2018 г.
Областной центр дополнительного образования для детей (ОЦДОД)	Научно – методическое сотрудничество, участие в областных конкурсах, семинарах	С 2018 г.
МВД, ГИБДД, МЧС, ПСС, ВДПО, ЦРБ, ПДН	Привлечение специалистов для участия и проведения мероприятий по безопасности образовательного процесса и жизнедеятельности учащихся, проведение совместных конкурсов,	С 2018 года

	акций.	
МБОУ ДОД «ДЮСШ»	Проведение совместных массовых мероприятий	ежегодно
Молодежное правительство Матвеево-Курганского района	Проведение совместных массовых мероприятий	с момента основания СЮТ.
Администрация Матвеево-Курганского района, Администрация Матвеево-Курганского сельского поселения	Проведение совместных массовых мероприятий, акций, проектов	ежегодно
Газета «Родник», «Деловой Миус», «Школьный перезвон», ТК «Примиусье», радио «Дача», «Русское радио», «Миусская волна», «Love-радио».	Организация информационного освещения деятельности СЮТ, участие специалистов СМИ в деятельности кружков журналистской направленности.	ежегодно
Комитет по физической культуре и спорту	Проведение совместных массовых мероприятий	ежегодно
ТИК	Проведение совместных массовых мероприятий	ежегодно
Отдел культуры, РДК, ДШИ, библиотеки	Проведение совместных массовых мероприятий	ежегодно

Раздел II.
Приоритеты образовательной деятельности

1. Цель, задачи и методология организации деятельности СЮТ на современном этапе.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, занимающееся образовательной, воспитательной и досуговой деятельностью на основе реализации принципов педагогики и личностно-ориентированной методологии.

Деятельность СЮТ основана на нормативно-правовых и регламентированных основах. В нормативных документах образовательное учреждение дополнительного образования определяется как образовательное учреждение, главное предназначение которого развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация дополнительных программ услуг в интересах личности, общества, государства.

Основная цель СЮТ (согласно Уставу) – создание условий для всестороннего формирования творческой личности ребенка с учетом его физического, психического развития,

индивидуальных возможностей и способностей, а также ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Основными задачами СЮТ являются:

- организация образовательного процесса;
- развитие технического творчества в Матвеево-Курганском районе;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- организация содержательного досуга детей;
- выявление талантливых детей в различных областях творчества и помощь им в развитии своих способностей и получении знаний;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций;
- удовлетворение творческих потребностей детей и подростков в овладении базовым комплексом практических навыков и знаний, языком и способом художественно - образного мышления в области одного или нескольких видов искусства;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;
- поиск инновационных педагогических технологий, разработка и реализация нетрадиционных образовательных программ, учебных планов, пособий, технологий образования детей;
- творческая ориентация детей дошкольного и школьного возраста;
- организация широкого спектра содержательных видов деятельности;
- организация индивидуальной работы с детьми;
- координация деятельности преподавателей и родителей в осуществлении целей СЮТ;
- поддержка наиболее одаренных учащихся;
- организация методической деятельности по обобщению, апробации, пропаганде и внедрению достижений в области художественно-эстетического, культурологического, социально-педагогического, спортивно-технического воспитания детей и подростков; разработка программ, методик, учебных пособий и т.п.; оказание методической помощи школам и учреждениям дополнительного образования детей в решении различных задач;
- стимулирование и поддержка общественно-ценных инициатив и достижений детских коллективов в рамках целей СЮТ;
- привлечение внимания общественности к проблемам детского воспитания, организации содержательного досуга детей и развития личности ребенка средствами ДПИ и технического творчества;
- введение платного дополнительного образования.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в СЮТ, в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях, раскрывает их скрытые таланты и способности, на должном уровне поддерживает и развивает одаренность детей.

Реализуемая здесь система дополнительного образования выступает прежде всего как исполнитель «заказа» семьи и ребёнка в реализации жизненно важных запросов детей, подчиняющаяся общим закономерностям и государственным требованиям, основным из которых является ответственность за развитие личности ребёнка. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в СЮТ, являются востребованными как для детей, так и для их родителей, а также для педагогов, работающих в СЮТ.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

• видов и форм творческой деятельности;

• дополнительного образования детей во внеурочное время;

• самореализации личности;

• участия в деятельности различных детских творческих объединений;

• различных массовых мероприятиях, организуемых на базе СЮТ с целью воспитания школьников.

Задачи педагогов дополнительного образования СЮТ:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории учащегося.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ дополнительного образования.
7. Разработка критериев оценки работы педагога дополнительного образования.
8. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.
9. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
10. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
11. Адаптация их к жизни в обществе.
12. Формирование общей культуры.
13. Организация содержательного досуга.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Деятельность СЮТ основывается на следующих ***принципах*:**

• **гуманистический и патриотический характер** образования. Учащимся прививается чувство любви к Родине, начиная с малой Родины: семьи, города. Главное - занятия в детских творческих объединениях и участие в массовых мероприятиях должны приносить детям радость от открытий, от новых умений, знаний.

• **Доступность дополнительного образования**, разнообразие напралений, дает возможность детям развивать свои возможности и творческие способности.

• **Принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравстенного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самотстоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в

различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

• **Принцип целостности** образа мира (осознание ребенком разнообразных связей мужду объектами и явлениями , сформулировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

• **Принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

• **Принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

2. Ведущие ориентации образовательной деятельности.

Образовательная программа СЮТ предназначена удовлетворять потребности:

- воспитанников - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным образовательным программам; в выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; в обучении по индивидуальным планам и по ускоренному курсу обучения;

- общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию творческих способностей и мотивации воспитанников к самообразованию, профессиональному и личностному самоопределению детей, самореализации и самовоспитанию, адаптации их к жизни в обществе, включению в социально-значимую деятельность, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга;

- учреждений культуры и других социальных партнеров - в проведении культурно-массовых мероприятий и реализации совместных проектов.

3. Цели, задачи, направления образовательной деятельности СЮТ.

Главной образовательной целью работы СЮТ является повышение уровня значимости технического творчества, рационализаторской, изобретательской деятельности воспитанников, их профессионального самоопределения, воспитания технической культуры учащихся СЮТ

Приоритетные направления деятельности:

- поиск путей и способов выполнения социального и муниципального заказа к дополнительному образованию;

- саморазвитие личности ребенка, социальное и профессиональное самоопределение;

- обеспечение здоровьесберегающего и гуманистического образования в учебно-воспитательном процессе;

- поддержка и развитие детской одаренности;

- повышение статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка;

- сотрудничество СЮТ с учреждениями и организациями районного социума в развитии единого образовательного пространства;

- создание условий для педагогического творчества.

Задачи образовательного процесса:

1. Разработка и реализация проектов, современных дополнительных общеразвивающих программ, востребованных социумом, модификация имеющихся с учетом новых подходов к обучению.
2. Создание условий для формирования качественных предметных знаний и умений, становления у учащихся комплекса личностных учебных действий.
3. Развить профессиональный интерес, активизировать творческое мышление, способствовать формированию опыта творческой технической деятельности;
4. Вовлечь в учебно-воспитательный процесс родителей обучающихся.
5. Организовать работу по внедрению современных образовательных программ технической направленности;
6. Обеспечить участие воспитанников объединений в олимпиадах, научно-исследовательском и конкурсном движении различных уровней.
7. Совершенствование системы мониторинга результатов образовательной деятельности.
8. Повышение статуса результативных творческих объединений среди образовательных учреждений района
9. Внедрение эффективных технологий и активных методов обучения, воспитания и развития учащихся.
10. Развитие проектно-исследовательской и иной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.
11. Развитие форм сотрудничества с социально-культурными структурами территории для расширения спектра образовательных услуг.

Исходя из анализа образовательной деятельности, целей и задач, стоящих перед учреждением на 2018-2023 учебные годы, определяются объекты, изменение которых нужно контролировать:

К объектам внутриучрежденческого контроля в 2018-2023 годах следует отнести:

- организационно-педагогические условия реализации образовательной деятельности,
- состояние учебно-воспитательного процесса в СЮТ,
- состояние развития технического творчества в Матвеево-Курганском районе,
- состояние системы воспитательной работы,
- качество работы педагогов,
- качество овладения воспитанниками образовательных программ,
- сохранность контингента,
- работу по созданию положительного имиджа учреждения среди населения района.

Выполняя комплекс образовательных задач, педагоги вовлекут детей и подростков в мир техники, мир полезных и интересных дел, тем самым смогут выполнить актуальный заказ района по организации социально-значимой деятельности. Данная деятельность поможет детям найти свое призвание, почувствовать себя значимыми, самоутвердиться за счет полезной учебно-трудовой деятельности и, таким образом, повысить самооценку как основной фактор становления социально-зрелой личности на этапе вхождения в самостоятельную жизнедеятельность

4. Описание «модели» выпускника СЮТ

Стратегическая идея СЮТ – реализация личностно-ориентированного образования и воспитания, обеспечивающего социальный заказ на конечный результат – «продукт» деятельности - выпускника СЮТ, обладающего основными компетентностями творческой и технически грамотной личности.

Выпускник СЮТ - человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, техники, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении, для решения жизненно-важных задач.

Выпускник СЮТ должен:

- успешно освоить образовательную программу в избранном виде деятельности;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть способами коммуникации;
- обладать навыками и задатками технического мышления;
- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации;
- быть ориентированным на социальную адаптацию к современным условиям жизни;
- обладать высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью;
- уметь самосовершенствоваться и вести здоровый образ жизни.
- обладать социальными и межкультурными компетенциями.

Раздел III.
Организация образовательной деятельности

1. Учебный план СЮТ.

МБУДО «СЮТ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формировании культуры здорового образа жизни.

Миссией учреждения является создание необходимых условий для развития творческого и научно-технического потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основным предметом деятельности СЮТ является реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг, направленных на удовлетворение социальных и личностно-значимых потребностей учащихся, выполнение муниципального заказа, направленного на развитие технического творчества в Матвеево-Курганском районе.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень образовательных объединений и объем учебного времени, отводимого на усвоение дополнительных образовательных программ.

Учебный план составлен на основании образовательной программы СЮТ и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план СЮТ составляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Уставом МБУДО «Станция юных техников», Программой развития и образовательной программой, целями и

задачами СЮТ, требованиями СанПиН к организации учебно-воспитательного процесса, миссией учреждения.

Структура учебного плана включает в себя:

- основные образовательные направленности деятельности учреждения;
- перечень видов деятельности, по которым ведется обучение;
- количество учебных групп по годам обучения;
- количественный состав участников образовательного процесса по годам обучения;
- количество учебных часов в неделю на изучение каждого вида деятельности.

Образовательная деятельность СЮТ осуществляется по *основному направлению*:

- техническая.

Данная направленность выбрана с учетом запросов и интересов детей, родителей, социальной картины Матвеево-Курганского района и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного образования детей и критериям их отнесения к соответствующему типу.

Образовательный процесс организуется и осуществляется в очном режиме в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми педагогами, принятыми методическим (с правами экспертного) советом, утвержденными директором и реализуемыми СЮТ самостоятельно. Образовательные общеразвивающие программы создают благоприятные условия для успешного обучения каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей. Продолжительность курса обучения - от 1 года до 5 лет.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их.

Наполняемость групп творческих объединений разной направленности устанавливается в количестве от 12 до 15 человек.

Численность детей составляет 10 человек:

- в группах 3 и более годов обучения (до выпуска группы творческого объединения), в связи с тем, что дополнительный набор в эти группы не целесообразен;
- во временных группах, посещающих детскую летнюю площадку.

В творческое объединение второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в СЮТ ранее, но успешно прошедшие собеседование или иное предварительное испытание, а так же при наличии справки, подтверждающей, что учащийся занимался в подобном объединении другого УДО или учреждения культуры.

Особенности учебного плана по техническому направлению деятельности СЮТ.

Обучение по основным образовательным программам составляет 4,5 часа в неделю для одной группы. Возможно увеличение часовой нагрузки на последующих годах обучения, если оно предусмотрено образовательной программой объединения.

В соответствии со статьей 256 Трудового кодекса РФ в учебном плане предусмотрена нагрузка педагогов дополнительного образования, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

С целью оказания дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, выполнения муниципального задания, педагогические часы педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, годовом творческом отпуске, уволенных по собственному желанию (вакансия), используются для обучения детей по другим направленностям и видам деятельности, востребованным социумом.

Таким образом, выполняя свое основное предназначение - творческое развитие личности ребенка, в СЮТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы (технической направленности), направленные на развитие технических навыков, самореализацию, получение обучающимися уровня образованности в интересующих их видах деятельности, содействующие их профессиональному и личностному самоопределению, развитию креативности и поддержке одаренности.

(Приложение 1. «Учебный план СЮТ» на конкретный учебный год)

Особенности организации обучения.

В СЮТ принимаются дети от 7 до 18 лет. Прием (зачисление) детей производится с 01 сентября по 15 сентября текущего года. Учебный год в СЮТ начинается, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года - 36 недель.

Основная деятельность учащихся в СЮТ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам.

Обучающиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Объединения могут создаваться в других образовательных учреждениях на основе договоров с ними, а также по месту жительства учащихся.

Продолжительность одного академического часа занятия составляет от 35 до 45 минут (с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений) в зависимости от профиля и отдельных видов деятельности творческих объединений, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Организация образовательного процесса в СЮТ строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Количество и продолжительность занятий в неделю устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В учебном плане может быть предусмотрено проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми по индивидуальным планам творческого развития от 2 до 4 часов в неделю на группу.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться индивидуальные занятия по месту жительства или в СЮТ (не более 4-х часов в неделю).

Занятия могут проводиться в группах, подгруппах, индивидуально или со всем составом объединения.

Продолжительность образовательного процесса и критерии результативности усвоения предмета предусмотрены на каждом году обучения, исходя из направленности, цели и содержания применяемых образовательных программ.

Обучающиеся, освоившие программу на одном году обучения и прошедшие аттестацию с положительными результатами, переводятся на следующий год обучения на основании решения Педагогического совета.

Освоение образовательных программ предусматривает обязательную промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, осуществляемую в порядке, установленном Положением об аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании темы, раздела, в конце полугодия в форме, предусмотренной дополнительной общеразвивающей программой.

Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса дополнительной общеразвивающей программы. Учащимся, окончившим полный курс обучения и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы установленной формы (свидетельство). Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются грамотами или дипломами.

Содержание образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в учреждении представлено следующими направлениями деятельности:

- *образовательное* (реализация дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов и интересов детей, родителей, социально-экономического развития Матвеево-Курганского района, его национально-культурных традиций по направленностям);

- *учебно-методическое* (организация и проведение методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников СЮТ, образовательных учреждений, развитие творческого потенциала педагогов СЮТ);

- *культурно-досуговое* (организация и проведение культурно-массовых мероприятий и конкурсов (разнообразных по форме и содержанию, удовлетворяющих запросы разновозрастного контингента учащихся и разных социальных групп населения Матвеево-Курганского района);

- *консультативно-диагностическое* (психологическое сопровождение образовательного процесса: диагностика педагогов, детей и их родителей, консультирование родителей по вопросам творческого развития детей, их индивидуальных способностей, поддержки одаренности и т.д.).

Организация образовательного процесса:

Организация образовательного процесса в СЮТ строится на основе учебного плана и образовательных программ.

Образовательная программа СЮТ основана на примерных, модифицированных и авторских программах, утверждаемых директором.

Для контроля над посещаемостью занятий педагог ведет журнал.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Формы организации учебного процесса:
фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Предельная наполняемость в объединениях согласно Уставу:
Первого года обучения – до 15 человек;
Второго и больше – не менее 10-12 человек.
Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения.

Взяв за основу концептуальную модель структуры содержания, способов и результатов педагогического процесса в УДОД, составленную В.А. Горским в русле идей И.Я. Лернера, М.И. Скаткина (Горский В.А. «Концепция внешкольного дополнительного образования», Внешкольник, 1997 г. № 3 стр.22) мы представили следующие составляющие образовательного процесса в СЮТ:

1) опыт **досуговой** деятельности, результат - выбор детского объединения и опыт позитивной организации досуга;

2) опыт освоения **знаний,** результат этого – приобретение новых знаний;

3) опыт **практической** («исполнительской») деятельности, результат освоения опыта – приобретенное мастерство и опыт эмоционально-ценностных отношений;

4) опыт **развивающей** творческой деятельности, результат освоения опыта – развитие творческих способностей.

В соответствии с этим мы выделяем три модуля организации образовательного процесса:
I модуль – обучающее - воспитывающий
II модуль – развивающий
III модуль – практико-ориентированный

В системе организации педагогического процесса в СЮТ выделены уровни дополнительного образования детей:

- ***досуговый,*** на котором «охватываются» дети, которые выбирают дополнительное образование и в будущем могут стать обучающимися в СЮТ;

- ***репродуктивный***, увлекающий ребенка, закрепляющий и развивающий у него мотивацию, чтобы обучающийся регулярно посещал занятия и хотел заниматься избранным видом деятельности («делай как я»);

- ***эвристический (продуктивный),*** на котором надо закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: обучаемый сам стремится к реальному результату обучения. Обучающийся ставится в инициативную (субъектную) позицию в ходе процесса («учусь делать сам»);

- ***креативный*** – это созидание, творчество («сам придумываю, делаю, созидаю»).

Поэтому, в рамках развития образовательно-воспитательного пространства в СЮТ, при построении каждой конкретной образовательной программы, педагогам будет рекомендовано учитывать модули организации образовательного процесса и уровни, на которых находится детское объединение, работающее по программе.

Доминантные цели образовательного процесса в СЮТ с учетом модулей и уровней

Модуль	**1 уровень Досуговый**	**2 уровень репродуктивный**	**3 уровень эвристический**	**4 уровень креативный**

Обучающе-воспитывающий	Организация позитивного познавательного досуга	Передача информации, трансляция знаний	Самостоятельное порождение знаний	Открытие знаний, изобретения
Развивающий	Организация позитивного развивающего досуга	Развитие репродуктивных способностей	Развитие эвристических способностей	Развитие творческих способностей
Практико-ориентированный	Умение организовать позитивный досуг	Использование приобретенного исполнительского мастерства (ремесленничества)	Самостоятельное использование эвристического опыта, приобретенного мастерства, умений и навыков	Самовыражение в изделиях, моделях, коллекциях и др. формах, наличие творческого мастерства

Методы организации образовательного процесса

Модуль	**1-ый уровень**	**2-ой уровень**	**3-ий уровень**	**4-ый уровень**
Обучающе-воспитывающий	Игровые, досуговые методы (игры, соревнования, викторины и др.)	Репродуктивные методы (объяснение, рассказ, беседа, лекция, работа с книгой и др.)	Эвристические методы (учебно-исследоват., учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые и др.)	Креативные методы (открытие знаний, изобретение, проекты, творческое самообразование и самодеятельность и др.)
Развивающий	Досуговые, игровые развивающие методы (игры, соревнования, конкурсы, состязания)	Упражнения, игры, тренинги с элементами самостоятельности	Эвристические упражнения, игры, тренинги	Творческое саморазвитие, создание авторских проектов, работ
Практический	Досуговые, игровые, прикладные методы	Выполнение практических работ по образцам	Выполнение эвристических работ, проектов	Творческая деятельность (творческое самовыражение в различных формах)

Предполагаемый педагогический результат образовательного процесса

Модули	**1-ый уровень**	**2-ой уровень**	**3-ий уровень**	**4-ый уровень**

Обучающе-воспитывающий	Познавательное позитивное время препровождение	Информация, наличие знаний, система знаний, умений, навыков (ЗУНов)	Стремление к самостоятельному приобретению знаний, умений	Способность к открытию знаний, стремление к изобретательности, самовыражению, творчеству
Развивающий	Позитивное развивающее время препровождение	Наличие репродуктивных способностей	Стремление к проявлению эвристических способностей	Наличие творческих способностей
Практико-ориентированный	Разумно организуемый досуг	Овладение исполнительским мастерством (ремесленничеством)	Проявление эвристического мастерства, самостоятельность в деятельности	Приобретенное творческое мастерство, способности к самовыражению в различных формах изделий, проектов и др.

Данные педагогические результаты могут быть отслежены путем разных диагностических процедур в ходе образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, блоками учебно-тематического плана и дополнительной общеразвивающей программой.

Диагностика результатов образовательного процесса

Модуль	**1-ый уровень**	**2-ой уровень**	**3-ий уровень**	**4-ый уровень**
Обучающий	наблюдения	проверка ЗУНов: устные и письменные опросы, зачеты, тестирование и др.	проверка умений самостоятельного получения ЗУНов: олимпиады	Наличие творческих, опубликован. работ и др.
Воспитательный	Наблюдения (выявление интересов и склонностей воспитанников к деятельности выбранного ДО)	Выявление включенности воспитанников в традиционные дела ДО и участия в деятельности органов самоуправления ДО	Выявление активности и участия воспитанников ДО в традиционных и массовых делах объединения, СЮТ, района	Наличие участников, лауреатов, дипломантов, авторов-проектировщиков массовых дел, соревнований, акций, фестивалей, конкурсов, смотров и др. районного,

				областного., российского и международного уровней
Развивающий	наблюдения	тесты на проверку репродуктивных способностей	тесты на проверку эвристических способностей	значимые творческие конкурсы
Практический	наблюдения	конкурсы (исполнит. мастерства), выставки работ	творч. выставки, конкурсы, смотры и др.	авторск. творч. выставки, конкурсные работы, проекты

Содержательный уровень массовых мероприятий

Модуль	**1-ый уровень**	**2-ой уровень**	**3-ий уровень**	**4-ый уровень**
Образовательный	Коллективные творческие дела	викторины на знания, предметные вечера и т.д.	эвристические олимпиады СЮТ	научные конференции
Развивающий	Праздники, дни творчества СЮТ	конкурсы эрудитов и др. в СЮТ, районе	эвристические олимпиады в ОУ района	значимые творческие конкурсы
Практико-ориентированный	Массовые дела в социуме (ОУ, районе, в учреждениях социума)	конкурсы (исполнительского мастерства), выставки работ в СЮТ, поселке, районе	творческие конкурсы, выставки в поселке, районе	авторские творческие выставки, конкурсы

2. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.

Образовательный процесс организуется и осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности СЮТ. Продолжительность курса обучения - от 1 года до 5 лет.

В настоящее время программно-плановое обеспечение учебно-воспитательного процесса СЮТ отличается широким разнообразием и содержательно структурировано и систематизировано в зависимости от количественного и качественного состава учебных групп. Образовательный процесс осуществляется по модифицированным программам. Всего в Станции в 2018-2019уч. году реализуется 13 образовательных программ.

Программное обеспечение (2018-2019 уч. г.)

Название ОП	**Педагог**	**Кол-во групп**	**Возрастная группа**	**Количество детей**

«Картинг и вездеходная техника»	Сагайдачный А.Б.	4	8-15	71
«Авиамоделирование»	Романенко Н.Н.	2	7-18	25
«Робототехника»	Пигуль К.Г.	2	10-18	6
«Робототехника»	Ващенко А.А.	1	10-18	5
«Робототехника»	Комаров Г.С.	2	13-15	18
«Конструирование и моделирование одежды»	Шереверова Л.Н.	1	8-15	8
«Технология, архитектура, дизайн»	Манаевская Г.В.	1	11-17	12
«Медиакоммуникации и мультимедийные технологии»	Минина Л.А.	1	14-17	5
«Инженерная графика и основы конструирования»	Оствальд Е.В.	1	9-16	5
«Мир информационных технологий»	Сурженко С.А.	1	12-17	11
«Авиамоделирование»	Сердюков А.В.	1	9-12	15
«Техническое моделирование и конструирование»	Колесникова Г.Г.	1	10-15	14

Педагогические технологии, используемые в УВП.

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержание образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются следующие педагогические технологии:

Название технологии	**Цель**	**Сущность**	**Ожидаемый результат**
Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин В.В. Давыдов)	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию	Вовлечение детей в различные виды деятельности. Выявление и развитие природных способностей детей
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская)	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	Нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование, саморазвитие учащихся
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности,	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед	Активное освоение знаний и опыта познавательной

	творческая самостоятельность учащихся	учащимися познавательных задач	деятельности Повышение мотивации к обучению
Педагогики сотрудничества (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, С.А.Сухомлинский и др.)	Выстраивание педагогики отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания	Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, учащийся выступает субъектом своей учебной деятельности	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения
Развитие творческих качеств личности (И.П.Иванов, И.П. Волков)	Формирование творческих способностей личности на основе свободного выбора ребенком вида деятельности	Приобщать школьников к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт	Общественно-активная творческая личность, способная приумножить общественную культуру
Игровое обучение (К. Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения ЗУН, побуждение, стимулирование к учебной деятельности	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Способность учащихся решать ситуативные задачи в увлекательной деятельности
Проектная деятельность	Формирование у учащихся умений поиска, сбора, обработки, структурирования и презентации информации	Самостоятельная деятельность учащегося, основанная на творчестве и инициативе, направленная на поиск нестандартных решений проблемы	Расширение содержания обучения, переход на уровень социально значимых результатов. Участие учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах
Информационно-коммуникативные	Формирование умений работать с компьютерными программами	Организация обучения на основе ИКТ и возможностей сети Интернет	Освоение способов работы с информацией Формирование и развитие исследовательских

			навыков
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья детей, соблюдение СанПиН	Деятельность, направленная на формирование взглядов и убеждений детей о важности сохранения своего здоровья	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения

Раздел IV.
Содержание образовательной программы

Программное обеспечение образовательного процесса

Согласно вышеизложенному, в СЮТ в 2018-2019 уч. году реализуются следующие программы дополнительного образования детей по технической направленности:

Дополнительные образовательные программы

«Картинг и вездеходная техника»
педагог дополнительного образования
Сагайдачный Анатолий Борисович

Образовательная программа рассчитана на 5 лет для детей 8-15 лет.
Автоконструирование – один из видов детского технического творчества. Успехи в развитии автоконструирования вызывают у школьников закономерный интерес к технике. Учебные группы автоконструкторов-картингистов призваны удовлетворить и развить этот интерес.
Занятия автоконструированием дают ребятам возможность совместной общественной деятельности, и способствует формированию личности, умеющей сообща работать с другими. Участие в конструировании и постройке карта приносят ребятам большую пользу: они познают радость творчества, приобретают навыки конструирования, с интересом трудятся и пользуются плодами своих трудов (испытывают, обкатывают свои машины, участвуют на них в соревнованиях).
Основная часть занятий по программе – теоретические и практические работы, которые строятся по принципу от простого к сложному, где предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого воспитанника в конструкторском, художественном и технологическом исполнении, применение новых технологий – теории решения изобретательских задач и развития творческого воображения.

«Авиамоделирование»
педагог дополнительного образования
Романенко Николай Николаевич

Программа «Авиамоделирование» объединяет в себе обучение ребят построению планеров и самолётов с тем, чтобы каждый мог выбрать свою направленность в занятиях авиамоделированием. Предусматривает постройку ребятами летающих моделей, которые могут быть представлены на соревнованиях и обеспечивать стабильность траектории, дальности полёта и маневренности. В программу включены тренировочные полёты и подготовку к соревнованиям. Программа является личностно – ориентировочной и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, который будет наиболее приемлем и интересен.

Цель программы:

Создание для условий индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия авиамоделированием.

Основу данной программы составили: «Положение о проведении городских соревнований среди учащихся по простейшим летающим моделям», «Технические требования к простейшим летающим моделям», разработанные коллективом педагогов дополнительного образования, ведущих занятия по авиамоделизму в различных учреждениях г. Таганрога, правила проведения соревнований по авиамодельному спорту FAI, книга Рожкова В.С. «Авиамодельный кружок».

Программа рассчитана на 3 года обучения для детей 7-18 лет.

«Робототехника»
педагог дополнительного образования
Пигуль Константин Григорьевич

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте 10-18 лет.

Цель программы – изучение курса «Робототехника» на уровне основного общего образования направлено на развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству; познакомить с практическим освоением технологий проектирования. Моделирования и изготовления простейших технических моделей; развивать творческие способности и логическое мышление; выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

«Робототехника»
педагог дополнительного образования
Ващенко Андрей Александрович

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте 10-18 лет.

Цель программы – изучение курса «Робототехника» на уровне основного общего образования направлено на развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству; познакомить с практическим освоением технологий проектирования. Моделирования и изготовления простейших технических моделей; развивать творческие способности и логическое мышление; выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

«Робототехника»
педагог дополнительного образования
Комаров Геннадий Сергеевич

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте 10-18 лет.
Цель программы – изучение курса «Робототехника» на уровне основного общего образования направлено на развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству; познакомить с практическим освоением технологий проектирования. Моделирования и изготовления простейших технических моделей; развивать творческие способности и логическое мышление; выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

«Конструирование и моделирование одежды»
педагог дополнительного образования
Шереверова Людмила Николаевна

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей 8-15 лет.
Данная программа направлена на формирование продуктивной и трудовой компетенции учащихся. В ходе реализации программы дети обретают навыки самостоятельности в уходе за своей одеждой, дизайнерские умения. Очень важно научить не только шить, но и научить создавать мир вещей, в котором они живут со своими друзьями.
Цель программы- развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания изделий.
Задачи программы:
-научить традиционным и свободным приемам шитья, используя разные техники пошива;
- развивать творческий способности учащихся;
-воспитывать бережливость, экологическую сознательность;
-формировать технологическую культуру;
-формировать качества личности- настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

«Технология, архитектура, дизайн»
педагог дополнительного образования
Манаевская Галина Вячеславовна

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 11-17лет.
Данная программа является программой художественно-технической направленности.
Новизна программы заключается в том, что она знакомит детей с традициями, приемами создания удобного, благоустроенного , эстетичного пространства. Дает сведения о приемах меблировки, размещении бытовой техники, о стиле и декоре помещений.
Цель программы- сформировать представление о роли дизайна интерьера в современном мире, его обобщающей и организующей функции в создании единого пространственного комплекса с учетом основ композиции, цветоведения и законов стилевого единства.

«Медиакоммуникации и мультимедийные технологии»
педагог дополнительного образования
Минина Лидия Алексеевна

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 14-17 лет.
Информационные технологии на современном этапе развития общества выходят на ведущие позиции. Цель программы- развитие интеллектуальных способностей и познавательных

интересов учащихся к информационным технологиям путем реализации творческих проектов, используя современные графические программы, мультимедийные средства и технологии.
Задачи:
-дать основы информационных и мультимедийных технологий;
-развить умение работать с источниками информации;
-научить создавать новостные сюжеты, аналитические и развлекательные программы, ток-шоу;
-дать основы монтажа, развить навыки работы в монтажных программах;
-тренировать навыки грамотной речи.

«Инженерная графика и основы конструирования»
педагог дополнительно образования
Оствальд Елена Викторовна

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 12-17 лет.
Настоящая программа обеспечивает не только реализацию «Обязательного минимума содержания образования по черчению», но и предусматривает расширение и углубление представлений обучающихся о возможности графических методов отображения информаций.
Цель программы- обучение графической грамотности и элементам графической культуры; Приобретение политехнического кругозора; подготовка к практической деятельности и труду, к сознательному выбору профессии.

«Мир информационных технологий»
педагог дополнительного образования
Сурженко Сергей Александрович

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей 12-17 лет.
Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.
Данная программа позволяет повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера; закрепить выработанные общеучебные умения и навыки; развить воображение, мышление, фантазию; научить коммуникативному воздействию при выполнении в группе проектов; ориентировать на осознанный выбор профессии в будущем.

«Авиамоделирование»
педагог дополнительного образования
Сердюков Анатолий Викторович

Программа разработана на 1 год обучения и рассчитана для детей 9-12 лет.
В условиях научно-технической революции необходимость политехнического образования, трудового обучения и своевременной профессиональной ориентации детей и подростков определяется потребностями высокотехнологичного современного производства, науки и техники, возрастающими требованиями к уровню подготовки кадров различных профессий.
Цель программы- создание условий для развития творческих способностей, конструкторского мышления обучающихся через освоение авиационного моделирования.

«Техническое моделирование и конструирование»
педагог дополнительного образования
Колесникова Галина Григорьевна

Данная программа изучает историческое развития мореплавания и парусных судов в бассейне Средиземного моря в древности, а также в Европе и других частях света в средние и новые века. Сюда же включены схемы морских путей, рассмотрены конструктивные элементы парусников.

Хорошо налаженная работа в объединении позволяет формировать у ребят любовь к труду, воспитывать их в духе коллективизма, прививает целеустремленность, внимательность, развивает самостоятельность, творческое и конструкторское мышление, помогает овладеть различными навыками труда. На занятиях в объединении учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках истории, физики, математики, черчения, учатся применять их на практике. Таким образом, судомоделизм способствует расширению политехнического кругозора учащихся.

Работа по образовательной программе «Парус» - одна из форм распространения среди учащихся знаний по основам морского дела и воспитания у них интереса к морским специальностям. Это очень важно, так как наша страна - великая морская держава.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, обретение новой социальной позиции. Занятия в объединении дают возможность учащимся реализовать себя, свои возможности в конкретной деятельности, в общении со сверстниками и учителем.

Программа составлена на 2 года обучения.

Раздел V.
Мониторинг образовательной деятельности

1. Концептуально-целевые основы и содержание мониторинговой деятельности.

Основными положениями концепции мониторинга качества образования СЮТ являются:

- соответствие образовательных целей учреждения государственной политике в области образования;
- согласованность мониторинга с другими процедурами по обеспечению качества образования (лицензирование, аттестация педагогических кадров);
- ориентация на многообразие видов мониторинга;
- ориентация на соответствие качества образования учащихся ожиданиям родителей, лиц их заменяющих;
- создание условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;
- использование современных достижений теории оценки качества, комплексного применения оценочных средств, форм оценки, видов оценочных показателей.

Компоненты модели раскрываются через следующее содержание:

1. Качество условий, в которых функционирует система дополнительного образования (включает в себя четыре показателя: финансирование, нормативно-правовое обеспечение функционирования, санитарно-гигиенические условия образовательного процесса, морально-психологические условия).

2. Качество субъектов образования (качество управленцев, качество педагогов и качество учащихся).

3. Качество содержания образования (дополнительных общеразвивающих программ; учебно-методических комплексов, их обеспечивающих).

4. Качество процессов, протекающих в системе дополнительного образования детей:

- диагностического (критерии: наличие информационного банка о профессионально-личностных качествах педагогов; набор методик выявления профессиональных затруднений педагогов),

- информационного (параметры: использование новшеств, новых технологий в образовательном процессе; полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ)

- образовательного (критерии: направленность образовательного процесса на удовлетворение запросов учащихся; применение широкого спектра средств, методов и технологий обучения; формирование знаний, умений, навыков и качеств в рамках осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы).

5. Качество организации образовательного процесса, в том числе создание мотивации к продуктивной деятельности и определение возможностей программирования своего развития.

6. Качество средств обучения.

7. Качество результатов образования (обучения, воспитания и развития учащихся). Достижения учащихся, уровень воспитанности, степень социализированности, развития коммуникативных навыков и умений. Немаловажное значение при этом имеет оценка приобретения умений и навыков; освоения методов получения содержательных результатов своей деятельности, освоение средств оценки собственного развития, формирование потребности и приобретение способности к саморазвитию.

Система мониторинга СЮТ выстраивается с учетом трехуровневой модели. Верхний - качество всей системы. Средний - качество параметров системы. Нижний - качество показателей, характеризующих каждый из этих параметров. Суммарное качество показателей дает качество параметра, а суммарное качество параметров - качество всей системы.

Циклограмма мероприятий в рамках мониторинга представлена 4 основными направлениями:

– диагностика учащихся;
– диагностика педагогов;
– диагностика родителей;
– диагностика социума.

2. Показатели и критерии мониторинговой деятельности

В системе мониторинговой деятельности параметрами качества выступают:

- *условия и возможности* образовательного учреждения (показателями являются организация образовательного процесса, МТБ, оптимальность сроков обучения, бытовые условия, уровень педагогического состава и социально-психологический климат в творческих объединениях и педагогическом коллективе);

- *познавательные и социально-профессиональные ориентации* (соответствие содержания обучения интересам и потребностям учащихся и их родителей, отношение к обучению, мотивы обучения; ожидания учащихся и родителей);

- *индивидуальные особенности* учащихся (их социально-демографические характеристики, особенности личности, динамика развития).

Критерии качества дополнительного образования СЮТ:

Критерии	Показатели	Средство	Периодичность

	(объекты контроля)	контроля (инструментарий)	
Критерии условий для организации дополнительного образования			
Количество направленностей деятельности	Учебный план	Анализ	1 раз в год (май)
Наличие материально-технических условий для организации УВП	Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием	Наблюдение	2 раза в год (сентябрь, май)
Кадровый потенциал	– образовательный уровень; – соответствие специальности профилю преподаваемой дисциплины; – стаж работы; – повышение квалификации через КПК; – % аттестованных педагогов	Анализ	2 раза в год (сентябрь, май)
Наличие ДОП по всем направлениям деятельности	экспертирование ДОП	Анализ программного обеспечения УВП	по мере необходимости
Охват учащихся Матвеево-Курганского района дополнительным образованием	Уровень занятости	Статистический анализ	ежегодно (сентябрь)
Критерии отслеживания качества результатов обучения и воспитания учащихся			
Качество ЗУН учащихся по программе	% (стремится к 100)	Контрольные, итоговые занятия, отчетные мероприятия, рейтинговые турниры	2 раза в год (декабрь, апрель-май)
Уровень освоения ДОП	% (стремится к 100)	Анализ выполнения ДОП	2 раза в год (январь, май)
Мониторинг индивидуально-личностного развития учащихся	Положительная динамика	Диагностика	2 раза в год (октябрь, апрель)
Достижения учащихся	Показатели участия и результатов в	Результаты конкурсов,	ежегодно (декабрь, май)

	выставках, конкурсах, фестивалях, различных уровней	выставок, фестивалей	
Участие творческих коллективов в районных массовых мероприятиях	Количество и уровень участия	Статистические данные	ежегодно (май)
Итоговая аттестация учащихся	Количество выпускников по ДОП	Анализ прохождения ДОП	ежегодно (апрель-май)
Критерии эффективного использования современных образовательных технологий			
Участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности	Активность, % участников	Наблюдение, анализ	в течение года
Участие педагогов в методических мероприятиях ЦДТТ, района, трансляция опыта	Активность, % участников	Наблюдение, анализ	в соответствии с планом методической работы
Применение информационных технологий в УВП	% педработников	Посещение занятий и воспитательных мероприятий, анализ	по плану работы на месяц, в режиме контроля
Участие в профессиональных конкурсах, педагогических конференциях	Результаты участия	Данные Интернет ресурсов	по мере поступления информации
Обеспеченность УВП учебно-методическими материалами	Количество методических разработок педагогов. Пополнение библиотечного фонда.	Анализ, Методические мероприятия	ежегодно (январь, май)
Работа сайта, локальной сети в ОУ	Обеспеченность современными видами электронной связи, состояние	Техконтроль	в течение года
Наличие медиатеки	Количество диско-продукции	Изучение статистической документации	ежегодно (май)

Методы мониторинговой деятельности:

наблюдение, анализ, самооценка, самоанализ, анкетирование, тестирование, опрос, контрольный срез.

Мониторинг обеспечивает:

- получение своевременной, полной и достоверной информации о качестве образования;
- своевременность принятия управленческих решений в построении стратегии, гарантирующей устранение выявленных проблем и продвижение вперед;
- повышение дидактической, методической и психологической компетентности педагогов;
- обеспечение качественного личностно-ориентированного образования учащихся СЮТ;
- создание банка диагностических методик по всем направлениям мониторинга.

Формы обсуждения результатов мониторинга:

- методический совет;
- педагогический совет;
- заседания творческих групп.

3. Система аттестации учащихся.

Процесс обучения и воспитания предполагает решение главной задачи: формирование социально-адаптивной личности через развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка и формирование значимых компетенций.

Важнейшими процессами являются формирование особого типа личности ребенка - личности творческой.

Система контроля результативности учебно-воспитательного процесса позволяет повышать эффективность обучения и воспитания, вовремя осуществлять коррекцию выявленных недостатков, стимулировать творческий поиск педагогов.

Дополнительное образование не предусматривает знаковой системы оценок за результаты обучения. Оценка деятельности учащихся на занятии производится педагогом, в основном, в словесной форме либо в форме «зачет - не зачет».

Система аттестации учащихся предусматривает следующие формы:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- тестирование, анкетирование;
- самостоятельная практическая работа;
- выставка;
- конкурс;
- концерт;
- спектакль;
- проект;
- соревнование, турнир и др.

Отслеживание результатов образовательного процесса включает систему зачетных мероприятий со сбалансированным сочетанием трех компонентов.

Обучение - теоретическое и практическое усвоение знаний по предметам через учебные занятия и творческую самореализацию (концерты, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.)

Критерии - уровень получения знаний, умений и навыков.

Развитие – творческое, интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное, самоактуализация личности ребенка.

Критерии - личностный рост ребенка.

Воспитание – социализация личности, как процесс усвоения и присвоения ценностей общества и их воспроизводства через творческие дела, единство во взаимодействии трех составляющих «триады» - ребенок, родители, педагоги.

Критерии – адаптация и ценностная ориентация личности, ее гражданская позиция.

Аттестация осуществляется в соответствии с критериями ДОП, на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся и предусматривает проведение итоговых занятий в конце каждой темы, раздела программы, полугодия, учебного года.

Результаты итоговых занятий заносятся в карту учета результатов образовательного процесса в творческом объединении и анализируются в конце полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация воспитанников СЮТ строится на принципах:

- научности;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника;
- специфика деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Мониторинг, с одной стороны, подкрепляет результаты самоаттестации или самоанализа, выводя педагога в рефлексивную позицию к результатам собственной деятельности, с другой стороны - обеспечивает мотивационную поддержку самосовершенствования педагогов СЮТ. *(Приложение 3.)*

Раздел VI.
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса

Для успешной реализации образовательной программы в СЮТ активно ведется научно-методическая работа, по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Цель научно-методической деятельности: обеспечить высокий уровень методической и научной подготовки педагогов в условиях перехода СЮТ из режима функционирования в **режим развития**.

Задачи:

- изучение и определение новых подходов к управлению методической работой внутри учреждения как главного звена единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации и творческого мастерства;

- организация и совершенствование научно-методической и экспериментальной работы педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения педагогов к выполнению посильных для них в данный момент творческих заданий и поручений.

Организация научно-методической работы на информационно-деятельностном уровне в СЮТ позволит создать необходимые условия реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Инновационным учреждение становится только тогда, когда педагоги целенаправленно осуществляют поиск по получению нового знания о сущности учебно-воспитательного процесса, а для этого необходима определенная, проверенная опытом система работы. Но важно не только довольствоваться ценными идеями, но и создавать собственный «имидж» учреждения, отличающий его от других подобных учреждений, чтобы организовать работу всех субъектов образовательного процесса так, чтобы:

а) получить высокие результаты обученности и развития личности учащихся;

б) способствовать профессиональному самоопределению учащихся;

в) выступать гарантом их адаптированности к существующему типу социума;

г) стать местом успеха детей и взрослых.

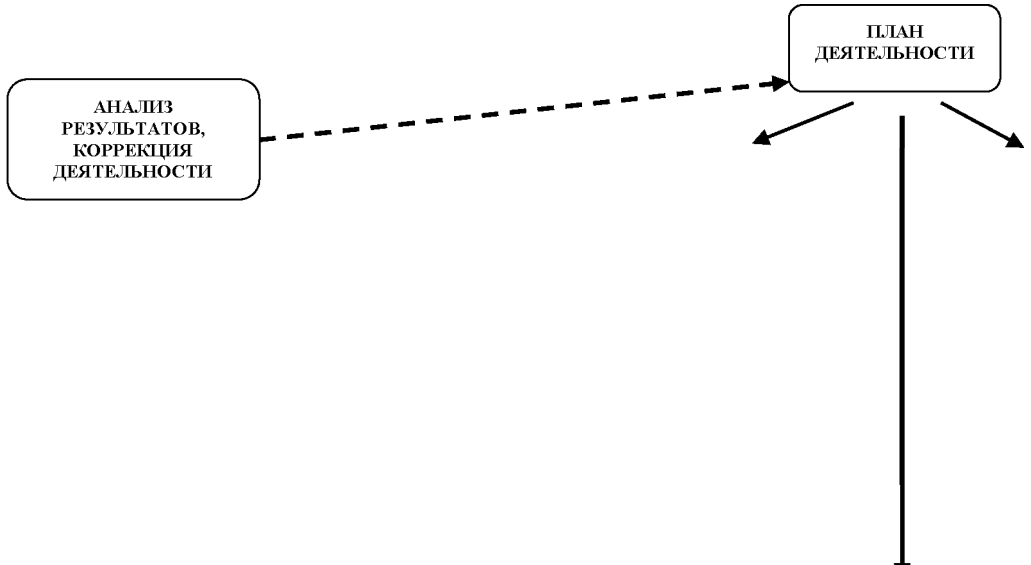
Вывод научно-методической работы на информационно-деятельностный уровень - это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров, повышения их творческого мастерства. В основу организации научно-методической работы Центра предлагается включить реализацию технологии формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

Получение результатов работы педагогов возможно на основе предоставления им достаточной информации о формах деятельности, видах их потенциального участия в образовательно-воспитательном пространстве. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методистом, содержание деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса, возможности профессионального роста, творческого развития, приоритетов деятельности учреждения. Панорама деятельности педагога становится основой составления индивидуального плана-отчета и конструирования плана работы творческих групп в деятельностном режиме. В течение учебного года методическим советом отслеживаются все направления работы, а педагог по итогам учебного года готовит самоанализ деятельности по позициям «знаю», «учусь», «умею».

Раздел VII.
Управление реализацией образовательной программы

1. Контур управления Образовательной программой.

В целях успешной реализации Образовательной программы необходима эффективная система контроля хода и мониторинга ее результатов. С учетом рационального процесса планирования и контроля схематично можно представить контур управления ее реализацией следующим образом:



На каждый учебный год разрабатывается план работы учреждения, выполнение которого обеспечивается планом контроля по всем основным направлениям деятельности ежемесячно.

В течение учебного года регулярно проводятся административные совещания, совещания при заместителях директора, научно-методический совет, на которых ответственными за выполнение определенных направлений деятельности проводится анализ проведенных мероприятий, вносятся предложения по повышению эффективности деятельности на следующий период времени.

Промежуточный анализ реализации мероприятий программы осуществляется на итоговом за учебный год педагогическом совете, полный анализ – по истечению всего периода реализации Образовательной программы на педагогическом совете.

Главными составляющими работы педагогического коллектива являются:

- ориентация на удовлетворение образовательных потребностей социума;
- ответственность каждого члена коллектива за общий положительный результат;
- высокое качество всех мероприятий Программы;
- контролируемость и отчетность деятельности.

2. План действий по реализации Образовательной программы.

Направление деятельности	Действия	Сроки реализации	Результат
Управление образовательным процессом	Обеспечение нормативно-правовой базы деятельности СЮТ согласно федеральному и региональному законодательству в области образования	по мере поступления информации	Приведение в соответствие нормативно-правовой базы учреждения
	Обеспечение нормативно-правового регулирования	сентябрь 2018	Заключение договоров о совместной деятельности

	отношений СЮТ с субъектами образовательной деятельности		и безвозмездном пользовании помещениями с ОУ Матвеево-Курганского района
Изменение содержания дополнительного образования	Корректировка и экспертирование ДОП	сентябрь 2018, январь-апрель 2019	Соответствие ДОП федеральным требованиям.
	Реализация ДОП	постоянно	Предоставление качественных дополнительных образовательных услуг
	Совершенствование учебно-методического обеспечения ОП		Пополнение УМК к ДОП
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов	сентябрь 2016	Обновленная карта учета результатов образовательного процесса в творческом объединении
	Информирование населения о деятельности СЮТ	постоянно	Обновление сайта СЮТ, своевременное размещение информации об основных мероприятиях
	Расширение информационного пространства СЮТ	постоянно	Совершенствование работы сайта, приведение в соответствие с нормативными требованиями
	Развитие ИКТ-компетентности работников	ежегодно	Повышение квалификации через КПК, тематические практикумы
Кадровое обеспечение	Организация повышения квалификации педагогических работников	ежегодно	Реализация плана повышения квалификации
	Повышение квалификации руководителей	2015	Профпереподготовка по теме «Менеджмент»
	Организация работы школы профессионального роста педагогов «Творческий поиск»	ежегодно	Повышение профкомпетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС, новых технологий творческого развития детей.

	Организация и проведение методических мероприятий	ежегодно	Работа внутренних профессиональных объединений (творческих групп).
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней	ежегодно по мере поступления информации	Высокие достижения, распространение ППО, демонстрация эффективной практики работы
	Проектно-исследовательская деятельность	ежегодно	Совершенствование технологий работы, расширение воспитательно-образовательного пространства учащихся
	Аттестация педагогических кадров	Ежегодно по заявлениям	Повышение квалификации педагогических работников
Создание условий для одаренных и социально-активных школьников	Разработка и реализация программы СЮТ по работе с одаренными детьми	с сентября 2019	Реализация индивидуальных планов творческого развития.
	Организация и проведение районных мероприятий, направленных на развитие творчества и поддержку одаренности детей Матвеево-Курганского района	ежегодно	Выявление и поддержка художественно одаренных детей района
	Участие детей СЮТ в конкурсных мероприятиях различных уровней	ежегодно	Выявление и поддержка способных и одаренных детей, мотивация к творческому развитию
Усиление роли воспитательного пространства СЮТ в развитии личности	Внедрение новой воспитательной программы СЮТ	с 2018 г.	Качественная реализация программы по основным направлениям. Высокий уровень социальной активности детей и педагогов. Положительная динамика результатов воспитательно-образовательного процесса
	Совершенствование форм и технологий	постоянно	Создание среды, способствующей

	воспитательной работы СЮТ		развитию социальной активности, ценностных ориентаций детей
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности	Выявление социального заказа на дополнительные образовательные услуги	ежегодно: сентябрь-октябрь	Удовлетворение потребности учащихся в дополнительном образовании
	Проведение диагностических мероприятий с педагогами	в соответствии с планом	Изучение профессионально-личностных особенностей, коррекция выявленных проблем
	Проведение диагностических мероприятий с детьми и родителями	в соответствии с планом	Изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся, особенностей семей, коррекция выявленных проблем
	Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей	в соответствии с планом	Успешная адаптация молодых специалистов, Повышение психолого-педагогических знаний
Совершенствование материально-технической базы деятельности	Установка дополнительной точки доступа к сети Интернет	2018	Обеспечение доступа в Интернет всех кабинетов через Wi-Fi
	Приведение в соответствие с СанПиН коридорных помещений СЮТ	июнь-август 2018	Создание необходимых безопасных условий для организации УВП
	Приобретение проекторов в учебные кабинеты	2018-2019	Информатизация УВП

Раздел VIII.
Индикаторы реализации Образовательной программы

1. Предоставление дополнительных образовательных услуг населению Матвеево-Курганского района.
2. Охват дополнительными образовательными услугами не менее 60% детского населения района Матвеево-Курганского в возрасте от 7 до 18 лет.
3. Выполнение учебного плана.
4. Высокие показатели сохранности контингента учащихся в творческих объединениях (не менее 90%).
5. Выполнение образовательных программ на уровне 100%.
6. Достижение качества дополнительного образования не ниже 90%.
7. Достижение высоких результатов учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня – ежегодно по всем ДОП.

8. Достижение высоких профессиональных результатов педагогическими работниками СЮТ - ежегодно высококвалифицированные педагоги не менее 5 чел.

9. Трансляция передового педагогического опыта через печатные издания или Интернет-ресурсы – ежегодно не менее 5 статей.

10. Положительная динамика мониторинга индивидуально-личностного развития учащихся творческих объединений.

11. Соответствие помещений СЮТ СанПиН, требованиям пожарной и техники безопасности, исключение предписаний инспектирующих органов.

Раздел IX.
Выводы и перспективы развития

В качестве перспектив развития СЮТ можно определить следующее:

Во-первых, необходимо начать работу по обеспечению высокого качества образовательного процесса (разработку и модернизацию образовательных программ, разработку системы внутреннего мониторинга качества образования и профессионального самосовершенствования педагогов, развития их творческого потенциала; системы мотивированности учащихся).

Во-вторых, перспективным полагаем развитие направления по декоративно-прикладному искусству и техническому творчеству. Считаем, что данные направления деятельности будут непременно востребовано в районе.

В-третьих, создать для педагогов постоянно действующий семинар по новым технологиям в образовании, по обучению способам и приемам анализа, систематизации и обобщения педагогической деятельности; выдающиеся результаты из практики предлагается активно публично представлять в виде статей, разработок, учебных и методических пособий.

В-четвертых, активизировать работу творческих групп по текущим вопросам результативного развития образовательных направленностей учреждения.

В-пятых, активизировать работу СЮТ в направлении проектной деятельности и практико-ориентированных мероприятий, с привлечением в них как можно большего числа творческих объединений.

Безусловно, СЮТ продолжит позиционировать себя домом, где для детей и родителей создана атмосфера комфорта и уюта, где есть возможность максимально реализовать себя в любом деле, проявить свое мастерство, способности и таланты.

Приложение № 2

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; -Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½; -Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1 5 10	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; -Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; -Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1 5 10	Собеседование
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; -Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; -Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	1 5 10	Контрольное задание

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; -Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; -Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; -Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; -Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1 5 10	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Умение подбирать и анализировать информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	-Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога -Средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей -Максимальный уровень – работает с разнообразными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1 5 10	Наблюдение
3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.3. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

3.4. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.5. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	-Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой -Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ -Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период	1 5 10	Наблюдение
3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни – по аналогии с п. 3.5.		Наблюдение
3.7. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1 5 10	Наблюдение

	практическим действиям			
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение

Первая часть таблицы "Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе" демонстрирует технологию определения учебных результатов ребёнка по дополнительной образовательной программе; вторая часть таблицы "Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы" показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Графа "Показатели (оцениваемые параметры)" фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Каждый педагог разрабатывает свои показатели по годам обучения: по окончании 1-го года обучения - что должен знать и уметь при минимальном уровне освоения программы / число баллов от 1 до 3/, а также при среднем уровне /число баллов от 4 до 7/ и при высоком уровне / число баллов от 8 до 10/. Аналогично разрабатываются показатели освоения программы по окончании 2-го и последующих годов. Т.о., показатели, изложенные в

систематизированном виде, помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Графа "Критерии" (критерий - то же, что и мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребёнка требованиям, заданным программой.

Графа "Степень выраженности оцениваемого качества" включает перечень возможных уровней освоения ребёнком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. Даётся краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующим количеством баллов. С этой целью введена графа "число баллов", которая должна быть тщательно продумана перед началом отслеживания результатов.

Важной характеристикой овладения программой является владение специальным оборудованием и творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Следующая группа показателей - общеучебные умения и навыки ребёнка. Без их приобретения невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе. К общеучебным умениям и навыкам относятся: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику и участвовать в дискуссии, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

Динамику личностного развития воспитанников отслеживается по следующим направлениям:

- организационно-волевые качества, которые являются основой процесса саморазвития учащегося;
- поведенческие и ориентационные качества, непосредственно побуждающие ребёнка к активности и отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребёнка в группе.

Развитость у ребёнка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребёнка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием учащегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребёнка высокой самооценки. Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребёнок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Второй блок включает ориентационные качества /самооценку и интерес к занятиям/ и поведенческие качества /тип сотрудничества/.

Самооценка - это представление ребёнка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязания. Значение этого феномена состоит в том, что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка - ключ к пониманию темпов развития ребёнка.

Необходимо отметить, что 10 баллам соответствует нормальная адекватная самооценка. Таким образом, занимаясь в объединении, у учащихся формируется более адекватное представление о своих достоинствах и недостатках. Ситуация успеха на занятиях позволяет утвердиться в своих достоинствах, что способствует повышению самооценки, которая становится адекватной, а это значит появляется стимул к саморазвитию личности. Педагогу важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки. Это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Интерес к занятиям может быть вызван разными способами: под влиянием родителей, природными склонностями и т.д.

Регулярные занятия, сопряжённые для ребёнка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса /такие дети, как правило, отсеиваются/; других детей, наоборот, - к углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием полностью освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно /этот уровень оценивается 10 баллов/.

Сотрудничество - это способность ребёнка принимать участие в общем деле. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества - от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Индивидуальная карточка позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением и развитием и отслеживать динамику образовательных результатов и личностного развития ребёнка по отношению к нему самому. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чём прирост знаний и мастерства ребёнка, - это поддержит его стремление к новым успехам.

Результаты итоговой аттестации анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся освоивших образовательную программу в %;
- количество учащихся не освоивших образовательную программу в % (не переведённых на следующий год или этап обучения);
- основные причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Завершающим этапом является выявление средних показателей по объединению и учреждению в целом.

Таким образом, составляется общая картина качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.